



*Nayarit*  
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT

EDUCACIÓN PRIMARIA

## PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

LECTURA DE LA REALIDAD · PROGRAMA ANALÍTICO ·  
FAMILIA COMO ALIADA PEDAGÓGICA · AUTONOMÍA  
CURRICULAR · PEDAGOGÍA DE LO PROPIO

---

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS  
TÉCNICOS ESCOLARES

JUNIO 2026 | CICLO ESCOLAR 2025-2026

DOCUMENTO ORIENTADOR PARA CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.  
**PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA:** LECTURA DE LA REALIDAD, PROGRAMA ANALÍTICO, FAMILIA COMO ALIADA PEDAGÓGICA, AUTONOMÍA CURRICULAR, PEDAGOGÍA DE LO PROPIO

**DIRECCIÓN GENERAL**

**M. ED. EDUARDO VILLARREAL GUEREÑA**

**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN**

**MTRO. ERICK BECERRA SANTANA**

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE NAYARIT**

JUNIO 2026

# SOBRE ESTA PROPUESTA ORIENTADORA


Esta agenda es una propuesta orientadora, no una prescripción. La diferencia no es retórica: es política y pedagógica. Una prescripción dice lo que debe hacerse y cómo; una propuesta orientadora ofrece un horizonte, sugiere caminos y confía en que el colectivo docente —con su experiencia, su lectura del territorio y su saber acumulado— encontrará el camino que corresponde a su escuela. SEPEN Nayarit no emite esta agenda como guion a seguir paso a paso: la ofrece como punto de partida que cada colectivo tiene el derecho y la responsabilidad de adaptar, reordenar, enriquecer o, incluso, cuestionar.


El Documento Orientador PMC constituye el referente central para el desarrollo de esta jornada. Esta agenda no puede habitarse sin haberlo leído. El Documento Orientador (SEPEN 2026) construye el marco epistemológico, normativo y pedagógico desde el que cada acción de reflexión y construcción colectiva cobra sentido. Leerlo antes no significa memorizarlo: significa llegar con preguntas propias, con pasajes que interpelaron, con desacuerdos que merecen ser discutidos.

Lectura previa indispensable para el trabajo colectivo ▶ Documento Orientador PMC — SEPEN, 2026. Especialmente I, II, IV (Dimensiones) y VII (Ruta de trabajo del CTE). ▶ Cada docente llega con al menos una pregunta escrita derivada de su lectura. ▶ Si algún integrante no pudo leer el documento, el facilitador destinará 10 minutos al inicio del Momento 01 para una lectura comentada de los párrafos clave.

El PMC en la escuela primaria enfrenta una tensión que pocas veces se nombra en el CTE: es el nivel donde la presión de "cubrir el programa" es más persistente y donde la autonomía curricular que la NEM otorga al colectivo docente es, al mismo tiempo, más necesaria y menos ejercida. Las cinco dimensiones del PMC —pedagógica y didáctica, social y comunitaria, socioemocional y de bienestar, infraestructura y materiales, LTG y recursos— se leen en la primaria con una especificidad que vale la pena nombrar: los estudiantes de entre 6 y 12 años están en el momento donde la relación con el conocimiento se define; la familia sigue siendo su primer universo de sentido; el territorio nayarita —con su diversidad cultural, lingüística y ecológica— es el texto pedagógico más rico disponible y el menos utilizado. Esta jornada de cuatro horas propone que el colectivo de primaria construya un PMC que tenga identidad: que hable de esta escuela, de estos estudiantes, de este territorio.

	Encuadre: ¿Desde dónde llegamos? La práctica que nombramos	
	Balance del ciclo: Lo que construimos, lo que archivamos, lo que evitamos	
	Pausa activa reflexiva	
	Diagnóstico situado: la matriz de nuestra escuela primaria	
	Receso (opcional según horario de la sesión)	
	Acción formativa central: El Programa Analítico como acto político – del programa ejecutado al currículo situado	
	Pausa de bienestar	
	Del diagnóstico a los compromisos: el PMC que habitamos	
	Cierre, reconocimiento y carta a la escuela del próximo ciclo	

 **Del Documento Orientador PMC:** "La sesión de junio es una sesión bisagra: evalúa el ciclo que concluye y siembra el diagnóstico del que comienza. Su éxito depende de la honestidad del colectivo para nombrar lo que funcionó, lo que no funcionó y lo que aprendió de ambos." (DO PMC, VII)


 **Mirada de primaria:** En la escuela primaria, llegar al final del ciclo es haber sostenido seis grados, múltiples asignaturas, la presión de los resultados, los grupos numerosos y las mil interrupciones que la institución impone a la práctica pedagógica. El encuadre debe honrar esa complejidad antes de pedir cualquier otra cosa. Y debe hacer espacio para lo que raramente se nombra en los CTE: ¿cómo llegamos emocionalmente los docentes de primaria al final del año?


#### Lectura y formación — Documento Orientador PMC — I y 1.3

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC se comprende como un acto político-pedagógico: político porque nombra la realidad de cada escuela —con sus condiciones de desigualdad, sus tensiones y sus potencias— y actúa sobre ella con intencionalidad transformadora; pedagógico porque su objeto central es mejorar las condiciones en que aprenden los estudiantes y en que enseñan los docentes. (DO PMC, 1.1)"

#### Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:

 ¿Desde cuál de las dos naturalezas —política o pedagógica— hemos vivido el PMC este ciclo en nuestra escuela primaria?

 ¿Hay alguien en el colectivo que lo entiende principalmente como trámite? ¿Cómo lo conversamos sin juzgar, reconociendo que las condiciones institucionales a veces lo propician?

### Apertura · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La clase que recuerdo: imagen honesta del ciclo que termina"

30 min

#### Propósito

Activar la memoria pedagógica del ciclo que concluye desde la práctica concreta, no desde la evaluación abstracta. Crear un clima de reflexión honesta donde el colectivo pueda nombrar lo que vivió —logros y límites— sin jerarquías ni juicio. Situar la jornada en el marco del PMC como bitácora viva de la escuela primaria.

#### Desarrollo

- ▶ El facilitador abre con una pregunta oral, sin presión de respuesta: "Piensen en una clase del ciclo —solo una— en la que sintieron que algo realmente funcionó, que los estudiantes aprendieron algo que valía la pena. ¿Qué estaba pasando en esa clase que no pasa siempre?" Silencio inicial (2 min).
- ▶ Escritura individual (5 min): cada docente escribe, sin firma, una descripción breve de esa clase. No en formato de planeación: como si se lo contara a alguien que quiere entender qué pasó. ¿Quién hacía qué? ¿Qué dijo un estudiante que no se olvida?

- ▶ **Compartición en triadas (8 min):** cada quien lee su descripción. Los otros dos escuchan sin interrumpir. Solo al final hacen una pregunta: "¿Qué hizo posible eso?" No opinan, no evalúan, no comparan.
- ▶ El facilitador recoge en el rotafolio palabras o frases que emergieron en las triadas. Panel "Así llegamos hoy" visible durante toda la jornada.
- ▶ **Presentación del propósito de la jornada:** "Hoy vamos a leer nuestra escuela con honestidad, a construir un diagnóstico que diga la verdad sobre lo que vivimos, y a producir compromisos que sean del colectivo —no para nadie más."
- ▶ **Recuperación de compromisos del CTE anterior (8 min):** cumplido / parcial / no logrado. Para los no logrados: ¿fue condición estructural o decisión del colectivo? La distinción no culpa: orienta.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Las clases que describimos son la norma o la excepción en nuestra práctica del ciclo? ¿Qué hizo posible esas excepciones?
- ? ¿Los compromisos incumplidos revelan algo sobre las condiciones reales del trabajo docente en primaria o sobre cómo entendemos el PMC?


Producto que se integra al PMC


- ✓ Panel "Así llegamos hoy" visible durante toda la jornada.
- ✓ Lista de compromisos revisada: cumplidos / parciales / no logrados con causas identificadas.

2

**BALANCE DEL CICLO: Lo que construimos, lo que archivamos, lo que evitamos**

50 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "¿Qué aprendimos de lo que no funcionó? Este aprendizaje vale tanto como los logros. Las dimensiones del PMC son lentes para leer la totalidad de la vida escolar. Fragmentarlas no solo empobrece el diagnóstico: multiplica la carga sin añadir valor pedagógico." (DO PMC, VII y IV)

 **Mirada de primaria:** El balance del ciclo en la escuela primaria no puede leerse solo desde el avance en el programa ni desde los resultados de evaluaciones institucionales. Debe incluir preguntas más incómodas: ¿qué estudiantes estuvieron en el margen —de la asistencia, del aprendizaje, del vínculo con los docentes—? ¿Qué familias estuvieron ausentes y qué condiciones reales explican esa ausencia? ¿El LTG funcionó como brújula o como jaula? ¿El colectivo docente creció como comunidad de aprendizaje o trabajó en aislamiento?

 **Lectura y formación — Documento Orientador PMC — 2.1 Procesualidad y IV Dimensiones**

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC no se concluye en el CTE intensivo para archivarse hasta el siguiente ciclo. Es un proceso cíclico y no lineal que regresa sobre sí mismo. Las dimensiones del PMC son lentes para leer la totalidad de la vida escolar. Fragmentarlas no solo empobrece el diagnóstico: multiplica la carga sin añadir valor pedagógico. (DO PMC, 2.1 y IV)"

**Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:**

- ? ¿Cuál de las cinco dimensiones habitamos con más profundidad este ciclo? ¿Cuál atendimos con menor profundidad? ¿Cuál evitamos conscientemente?
- ? ¿La dimensión familiar y comunitaria del PMC fue una presencia real en el trabajo del ciclo o solo apareció en las juntas de padres?

## Acción 2A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "El semáforo del ciclo: lo que construimos, lo que archivamos, lo que evitamos"

50 min

### Propósito

Evaluar el ciclo desde las cinco dimensiones del PMC con una herramienta que distingue entre lo que se hizo con profundidad, lo que se hizo de manera formal sin profundidad real, y lo que el colectivo conscientemente evitó abordar. Producir una memoria crítica del ciclo que no idealiza ni culpa, sino que diferencia con honestidad.

### Desarrollo

- ▶ Preparación (5 min): papel kraft con tres carriles — CONSTRUIMOS CON PROFUNDIDAD / CUMPLIMOS FORMALMENTE / EVITAMOS O DEJAMOS PENDIENTE. El facilitador explica la diferencia entre los tres carriles: cumplir formalmente no es lo mismo que construir con profundidad; evitar conscientemente no es lo mismo que olvidar. Los tres son datos diagnósticos válidos.
- ▶ Tarjetas individuales en silencio (12 min): cada docente escribe, sin firma, al menos dos tarjetas por carril. En la esquina de cada una, la dimensión del PMC a la que corresponde. Para las tarjetas del carril "evitamos": una pregunta obligatoria en el reverso — ¿por qué? Las respuestas posibles son: no tuvimos tiempo / no nos sentimos seguros para abordarlo / requería condiciones que no teníamos / implicaba cambiar algo de nuestra práctica.
- ▶ Lectura por carril (10 min): el facilitador lee sin atribuir autoría. No se debate todavía. Solo se registra la imagen de conjunto. ¿El carril "evitamos" está vacío? Si está vacío, ¿qué dice eso sobre el clima de confianza del colectivo?
- ▶ Análisis en plenaria (15 min): ¿Qué condiciones de la escuela primaria —grupos numerosos, presión de resultados, carga administrativa— explican los patrones en los tres carriles? ¿La dimensión familiar tiene tarjetas en los tres carriles o está concentrada en el primero?
- ▶ Conexión con el DO PMC (8 min): retomando el fragmento leído, ¿las dimensiones que "cumplimos formalmente" o "evitamos" son las que el Documento Orientador señala como estructurales para la NEM? ¿Qué dice eso?

### Preguntas para el cierre reflexivo


- ? ¿Las tarjetas del carril "evitamos conscientemente" dicen algo sobre el clima de confianza del colectivo o sobre las condiciones de la escuela primaria?
- ? ¿La diferencia entre "construir con profundidad" y "cumplir formalmente" es visible en el panel? ¿Qué la produce?
- ? ¿La dimensión familiar tiene tarjetas en los tres carriles, o solo en el de "cumplimos formalmente"?


### Producto que se integra al PMC

- ✓ Semáforo del ciclo: tres carriles contruidos, fotografiados e integrados al PMC.
- ✓ Lista de aprendizajes: "Este ciclo aprendimos que..." (mínimo cinco enunciados del colectivo).
- ✓ Mapa de dimensiones: las más habitadas y las más evitadas, con hipótesis sobre el porqué.

### II PAUSA ACTIVA REFLEXIVA · 15 minutos

*Ronda libre: cada docente lanza al aire una pregunta sobre la enseñanza en primaria que le quite el sueño. Nadie responde todavía. Las preguntas se anotan como "Agenda pendiente del colectivo" y permanecen visibles.*

 **Del Documento Orientador PMC:** "El diagnóstico socioeducativo no es objetivo si silencia las condiciones de desigualdad. Un diagnóstico que solo registra resultados de aprendizaje sin nombrar las causas estructurales que los producen no lee la realidad: la confirma sin cuestionarla. El PMC nayarita se propone leer la realidad completa." (DO PMC, 3.2)


 **Mirada de primaria:** En la escuela primaria, el diagnóstico socioeducativo tiene la responsabilidad de nombrar lo que los estudiantes de entre 6 y 12 años viven en sus comunidades y que condiciona lo que pueden aprender: la migración que interrumpe la asistencia, el trabajo infantil que compite con la escuela, la violencia que entra al recreo, los saberes originarios que el currículo ignora, las familias que no asisten a las juntas porque sus turnos de trabajo no lo permiten. Un diagnóstico que solo registra promedios de calificación no lee la realidad de la primaria nayarita.


#### **Lectura y formación — Documento Orientador PMC — III Los tres ámbitos del diagnóstico**

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El diagnóstico se realiza en tres ámbitos que se leen de manera articulada: el ámbito del aula, el ámbito de la escuela y el ámbito de la comunidad. Al nombrar las condiciones de desigualdad que afectan a los estudiantes nayaritas, el PMC ejerce un acto de resistencia epistemológica que se niega a normalizar la injusticia. (DO PMC, 3.2)"

**Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:**

 ¿Cuál de los tres ámbitos —aula, escuela, comunidad— solemos diagnosticar con más profundidad en la primaria? ¿Cuál evitamos nombrar?

 ¿Hay condiciones de vida de los estudiantes y sus familias que el colectivo conoce y que nunca han llegado al diagnóstico del PMC?

### **Acción 3A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La matriz de tres ámbitos: leer la escuela primaria sin eufemismos"**

55 min

#### **Propósito**

Construir un diagnóstico socioeducativo integral desde los tres ámbitos del DO PMC —aula, escuela, comunidad— con las cinco dimensiones como totalidad. Dar visibilidad a las condiciones de desigualdad que afectan a los estudiantes de primaria y a sus familias. Producir un diagnóstico que diga la verdad y que sirva para planear desde ella.

#### **Desarrollo**

► Preparación (5 min): en pizarrón o papel kraft, una matriz 3x5: tres filas (AULA / ESCUELA / COMUNIDAD) y cinco columnas (las cinco dimensiones del PMC). Más un recuadro al margen: "Lo que sabemos y el PMC nunca ha dicho."

► Escritura individual con tarjetas (15 min): el facilitador formula preguntas detonadoras para cada celda clave. AULA-PEDAGÓGICA: ¿El Programa Analítico de este ciclo guió realmente mi planeación o fue el LTG quien decidió? AULA-FAMILIAR: ¿Las familias participaron en las decisiones pedagógicas del aula o solo firmaron documentos?

ESCUELA-EMOCIONAL: ¿Cómo llegamos emocionalmente los docentes de primaria a este final de ciclo —sin eufemismos? ¿Hay alguien en sobrecarga? COMUNIDAD-SOCIAL: ¿Qué condiciones de vida de las familias —trabajo, migración, pobreza, violencia— aparecen en el diagnóstico del PMC o solo las conocemos de manera informal?


- ▶ Colocación en la matriz (5 min): tarjetas en silencio. La imagen del conjunto es ya un dato diagnóstico colectivo.
- ▶ Lectura y análisis (15 min): el facilitador lee celda por celda. ¿Qué celdas están sobrecargadas? ¿La fila "comunidad" tiende a estar vacía? ¿El recuadro "lo que sabemos y el PMC nunca ha dicho" tiene tarjetas honestas?
- ▶ Priorización participativa (10 min): marcas de color. Las tres situaciones con más concentración colectiva son el punto de partida del Momento 05. Pregunta de honestidad al cierre: "Si una familia de esta escuela leyera esta matriz, ¿reconocería su realidad o reconocería lo que dijimos que decíamos hacer?"
- ▶ El recuadro "lo que sabemos y el PMC nunca ha dicho" (5 min): se lee en plenaria. Con frecuencia es la parte más honesta y más útil del diagnóstico.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El diagnóstico que construimos nombra las condiciones de desigualdad de los estudiantes nayaritas o solo describe síntomas —reprobación, ausentismo, "falta de interés"?
- ? ¿La fila de comunidad de la matriz está vacía? ¿Por qué es difícil diagnosticar el ámbito comunitario en la escuela primaria?
- ? ¿Las familias aparecen en la matriz como fuente de saber, como aliadas pedagógicas o únicamente desde las problemáticas que enfrentan?

Producto que se integra al PMC


- ✓ Matriz diagnóstica 3x5 construida, fotografiada e integrada al PMC.
- ✓ Recuadro "Lo que sabemos y el PMC nunca ha dicho": documentado como primer dato de honestidad del nuevo ciclo.
- ✓ Tres a cinco situaciones priorizadas para la planeación.
- ✓ Al menos una condición de desigualdad nombrada y al menos una mención de las familias como sujeto del diagnóstico.


 **RECESO** · 30 minutos (opcional según horario)

4

**ACCIÓN FORMATIVA CENTRAL: El Programa Analítico como acto político — del programa ejecutado al currículo situado**

55 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "La práctica docente es siempre local, histórica y mediada por las condiciones institucionales concretas. No existe una práctica docente universal: existe la práctica del maestro de tercero de primaria en una escuela de Nayarit, con sus condiciones específicas, sus saberes disponibles y sus restricciones reales." (Rockwell (2018), citada en DO PMC, IV)

 **Mirada de primaria:** En la escuela primaria, la tensión entre el Programa Analítico como instrumento de producción de currículo situado y el LTG como guion único es una de las tensiones más costosas pedagógicamente —y una de las menos nombradas en el CTE. El docente de primaria que sabe que el LTG no parte de la realidad de su grupo pero lo sigue porque "es lo que hay" está ejerciendo una renuncia a su autonomía curricular que el PMC tiene la responsabilidad de interrogar, sin culpar, desde la comprensión de las condiciones que la producen.

## ■ Lectura y formación — Documento Orientador PMC — IV Dimensión Pedagógica: Programa Analítico, LTG y autonomía curricular

El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"Transitar del uso mecánico del Libro de Texto Gratuito como guion único al uso crítico y selectivo como recurso entre muchos, subordinado al Programa Analítico. Desarrollar la autonomía curricular del colectivo docente como derecho pedagógico y como competencia profesional activa. Construir comunidades de aprendizaje profesional dentro del CTE donde la práctica docente se convierte en objeto colectivo de análisis y transformación. (DO PMC, IV)"

**Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:**

? ¿El Programa Analítico de nuestra escuela fue construido colegiadamente o fue llenado de manera individual para cumplir un requisito? ¿Cuál es la diferencia pedagógica entre ambas situaciones?

? ¿El LTG que usamos este ciclo fue una brújula que orientó la práctica, un guion que seguimos sin cuestionar, o un lastre que cargamos sin usar?

### **Acción 4A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "El LTG bajo la lupa del territorio: del análisis crítico al Programa Analítico situado"**

**55 min**

#### **Propósito**

Generar un análisis crítico y colegiado del uso del LTG y del Programa Analítico en la práctica docente real de esta escuela primaria. Transitar del diagnóstico a la construcción de acuerdos concretos para producir currículo situado en el territorio nayarita. Identificar el papel de las familias como aliadas de ese proceso.

#### **Desarrollo**

- ▶ **DETONADOR (5 min):** cada docente responde en tarjeta, sin firma — "Si tuvieras que describir con honestidad el uso que le diste al LTG este ciclo, ¿qué imagen o metáfora lo describe mejor?" Las tarjetas se leen sin comentarios. Solo se escuchan.
- ▶ **TRIADAS DE ANÁLISIS CURRICULAR (15 min):** en grupos de tres, cada docente trae un proyecto o unidad del LTG que usó este ciclo. Las triadas trabajan tres preguntas secuenciales: ¿Qué propone el LTG en esa unidad? ¿Qué hiciste efectivamente en el aula? ¿Esa distancia fue adaptación pedagógica intencional o fue omisión? Y luego: ¿Qué elemento del territorio nayarita —un problema real de la comunidad, un recurso local, una práctica cultural, una persona— podría haber sido el punto de entrada a los mismos aprendizajes sin depender del LTG?
- ▶ **PLENARIA DE TENSIONES (15 min):** el facilitador construye en el pizarrón una lista de tensiones que emergieron en las triadas: la presión de avanzar el programa vs. la profundidad del aprendizaje / el LTG como garantía de equidad vs. el LTG como obstáculo a la contextualización / la autonomía curricular como derecho vs. la incertidumbre sobre qué tan lejos se puede ir / la participación de las familias en la construcción curricular y las formas tradicionales de organización pedagógica. Se anotan sin resolver todavía.
- ▶ **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA (15 min):** el colectivo acuerda UN proyecto integrador para el primer bimestre del ciclo siguiente que cumpla tres condiciones: parte de un problema, recurso o práctica real del territorio nayarita específico de esta comunidad; articula al menos dos campos formativos; involucra a las familias no como audiencia sino como fuente de saber o como co-constructoras. Se definen responsables y fechas.
- ▶ **Pregunta final (5 min):** "¿Este proyecto lo llevarían a cabo aunque nadie venga a supervisarlos? Si la respuesta es sí, es el proyecto correcto."

### Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿El Programa Analítico de nuestra escuela tiene algo de nuestra realidad concreta o es una copia genérica del Programa Sintético con el nombre de la escuela?
- ? ¿Qué nos frena para ejercer la autonomía curricular que la NEM nos reconoce: las condiciones del sistema, la formación que recibimos, o la concepción que tenemos del currículo?
- ? ¿Las familias pueden ser aliadas en la construcción del Programa Analítico? ¿Qué saben las familias de esta comunidad que debería estar en el currículo de primaria?
- ? ¿El proyecto que acordamos puede convertirse en un proyecto de la comunidad —no solo de la escuela?

### Producto que se integra al PMC

- ✓ Lista de tensiones pedagógicas del nivel primaria identificadas colegiadamente (registrada en PMC).
- ✓ Un proyecto integrador acordado para el primer bimestre: territorio nayarita + dos campos formativos + familias como aliadas.
- ✓ Análisis del uso del LTG: adaptaciones que ya hace el colectivo vs. adaptaciones posibles hacia el Programa Analítico situado.


## II PAUSA DE BIENESTAR - 10 minutos


*Movimiento libre, hidratación. Pregunta opcional: ¿qué te está dando energía hoy?*

5

DEL DIAGNÓSTICO A LOS COMPROMISOS: el PMC que habitamos

35 min

 **Del Documento Orientador PMC:** "Es mejor tener tres acciones bien implementadas por dimensión que diez que nadie recuerda. La profundidad y el seguimiento concreto importan más que la cantidad. El colectivo docente es productor del diagnóstico, constructor de las acciones y evaluador de los resultados." (DO PMC, VIII y 6.2)


 **Mirada de primaria:** En la planeación de acciones del nivel primaria, es necesario distinguir con claridad entre lo que puede transformar el colectivo desde su autonomía pedagógica y lo que requiere condiciones que el Estado debe garantizar. Confundir ambos genera autoexplotación o parálisis. Y en lo que el colectivo sí puede transformar, la pregunta sobre las familias debe estar presente: ¿cómo se involucran —no como destinatarias, sino como sujetos con saber?


**Acción 5A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "Del mapa a la bitácora: el PMC de primaria que sí podemos habitar"**


35 min

### Propósito

Traducir las situaciones priorizadas de la matriz diagnóstica en acciones concretas, factibles y del colectivo. Distinguir con claridad entre autonomía pedagógica y gestión institucional. Completar el Instrumento de Planeación del PMC con especial atención al proyecto acordado en el Momento 04 y a las acciones que involucran a las familias como aliadas.

 **Del Documento Orientador PMC:** "El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. Su valor no reside en su presentación formal ni en su exhaustividad: reside en la calidad de la reflexión colectiva que lo produce y en la pertinencia de las acciones que propone." (DO PMC, 1.2)

 **Mirada de primaria:** En la escuela primaria, el reconocimiento del trabajo docente es necesario porque la complejidad del nivel —seis grados, múltiples asignaturas, grupos numerosos, presión de resultados— raramente se nombra como lo que es: un trabajo de alta exigencia pedagógica y emocional sostenido durante diez meses. Este cierre no es un protocolo: es un acto colectivo de nombramiento de lo que sostiene a la escuela primaria nayarita.

 **Lectura y formación — Documento Orientador PMC — 1.2 Posicionamiento de SEPEN Nayarit**  
El colectivo lee en voz alta el siguiente fragmento del Documento Orientador (puede hacerlo quien facilita o en lectura compartida por turnos):

"El PMC es una bitácora viva, no un documento acabado. Ninguna instancia de supervisión, jefatura de sector o autoridad regional puede exigir el PMC como requisito administrativo, evaluarlo con indicadores cuantitativos ni utilizarlo como criterio de evaluación del desempeño docente o directivo. El acompañamiento pedagógico al PMC es una responsabilidad de la supervisión escolar, entendida como apoyo técnico-pedagógico y no como control. (DO PMC, 1.2)"

**Preguntas para la reflexión colectiva inmediata:**

- ? ¿El PMC que construimos hoy es del colectivo o de la supervisión? ¿Cómo lo sabemos?
- ? ¿Qué haríamos diferente el próximo ciclo si supiéramos con certeza que nadie va a pedírselo como entregable?

### Acción 6A · Acción de reflexión y construcción colectiva · "La carta a la escuela del próximo ciclo y los horizontes de transformación"

30 min

#### Propósito

Registrar los compromisos colectivos. Decidir cómo se comunica a las familias y la comunidad lo que el colectivo comprometió. Cerrar la jornada con un acto de reconocimiento genuino del trabajo docente de primaria. Abrir el horizonte de transformación hacia una escuela primaria que sea la mejor versión de sí misma en este territorio.

#### Desarrollo

- ▶ **RATIFICACIÓN DE COMPROMISOS (5 min):** el facilitador lee en voz alta las acciones del PMC. El colectivo confirma o ajusta. Cada acción queda con nombre de responsable y fecha concreta.
- ▶ **LA CARTA (10 min):** cada docente escribe —sin firma, en primera persona del plural— el inicio de UNA de estas frases: "Para la escuela primaria que queremos ser el próximo ciclo, nos comprometemos a..." / "A las familias de esta escuela, este ciclo les decimos que..." / "Lo que aprendimos este ciclo y no queremos olvidar es..." / "El horizonte de transformación que construimos juntos es..." Las cartas se leen en voz alta sin comentarios. Se guardan en el PMC como primera página de la bitácora del nuevo ciclo.

- ▶ COMUNICACIÓN A FAMILIAS Y COMUNIDAD (5 min): ¿qué les dirán? ¿Cuándo? ¿Quién? ¿En qué lengua —si hay familias de comunidades originarias que tienen el derecho de recibir esa información en su lengua?
- ▶ RECONOCIMIENTO POR HECHOS (5 min): quien facilita nombra algo concreto que cada colega hizo o logró este ciclo. No elogios genéricos: hechos precisos. "Este ciclo, [nombre] logró..."
- ▶ ACUERDO FINAL (5 min): fecha del primer CTE ordinario y del primer seguimiento de los compromisos del PMC.

Preguntas para el cierre reflexivo

- ? ¿Las cartas que escribimos hoy queremos releerlas en junio del próximo año? ¿Qué esperamos que digan?
- ? ¿El horizonte de transformación que nombramos incluye a las familias como protagonistas —no como beneficiarias?

Producto que se integra al PMC

- ✓ "Cartas a la escuela del próximo ciclo" resguardadas en el PMC como primera entrada de la bitácora.
- ✓ Acuerdos finales con nombre, fecha y forma de seguimiento.
- ✓ Decisión sobre comunicación a familias: qué, cuándo, quién, en qué lengua.
- ✓ Fecha del primer CTE ordinario y del primer seguimiento del PMC acordada.

## INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PMC · PRIMARIA

*Completa este instrumento durante los momentos finales de planeación. Se resguarda en la escuela. No es un formato de entrega: es la bitácora de los compromisos del colectivo.*

Dimensión	Situación identificada	Acción concreta	Responsable /s	Recurso / Gestión	CTE seguimiento
Pedagógica y Didáctica					
Social y Comunitaria					
Socioemocional y Bienestar					
Infraestructura y Materiales					
LTG y Recursos Didácticos					

**Tabla de seguimiento de avances por sesión de CTE ordinaria**

Acción comprometida	Avance 1.er CTE ord.	Avance 2.do CTE ord.	Avance 3.er CTE ord.	Valoración final

*Este instrumento se resguarda en la escuela. Si alguna autoridad lo solicita, es únicamente con fines de acompañamiento pedagógico. Nunca será objeto de control administrativo, evaluación cuantitativa ni solicitud como requisito.*

# HORIZONTE DE TRANSFORMACIÓN: UNA TAREA URGENTE PARA EL MODELO EDUCATIVO NAYARITA

## **Más allá del ciclo: la tarea que no cierra en junio**

*Revisar el PMC y planificar el siguiente ciclo es necesario. Pero no es suficiente. La sesión de junio de la escuela primaria tiene un doble horizonte: el que mira hacia atrás —lo que construimos, lo que archivamos, lo que aprendimos— y el que mira hacia adelante con una pregunta más exigente: ¿qué tipo de escuela primaria queremos ser para los estudiantes y las familias de este territorio nayarita?*

## **La pedagogía de lo propio en la escuela primaria**

*La pedagogía de lo propio en la escuela primaria es la decisión sostenida de que los estudiantes de entre 6 y 12 años aprendan desde lo que son y desde donde están. Significa que el Programa Analítico refleja la realidad de esta comunidad —no la de una escuela genérica de cualquier entidad del país. Que los proyectos parten de problemas, recursos y prácticas del territorio nayarita. Que los saberes de las comunidades wixáritari, náayeri, mexicana o mestizas de Nayarit son contenidos legítimos y no decoración folclórica. Que las familias no son invitadas de ocasión sino aliadas en la construcción del currículo. La pedagogía de lo propio no es un método: es una apuesta política que el colectivo docente ejerce en cada planeación, en cada CTE, en cada decisión sobre qué vale la pena aprender.*

## **La familia como aliada pedagógica del PMC de primaria**

*En la escuela primaria, las familias son la frontera más permeable entre el aprendizaje formal y el aprendizaje de la vida. Los estudiantes de primaria llevan a casa lo que aprenden en el aula y traen al aula lo que viven en casa. Ignorar esa circulación es empobrecer el PMC. Las familias de Nayarit —con su diversidad cultural, lingüística y económica— saben cosas sobre sus hijos e hijas y sobre el territorio que ningún programa sintético puede contener. El ciclo que comienza es una oportunidad para que el PMC de esta escuela formalice ese saber: para que las familias sean, en los documentos y en la práctica, aliadas pedagógicas con nombre y función, no beneficiarias pasivas de lo que la escuela decide.*

## **El modelo educativo nayarita se construye en cada decisión del colectivo de primaria**

*El modelo educativo nayarita no se agota en ningún documento oficial: se construye y fortalece permanentemente en la práctica educativa de las escuelas. Se construye en la planeación del maestro de quinto que decide que el Programa Analítico de este bimestre parte del ciclo del maíz de la comunidad y no del capítulo del LTG que "toca". Se construye en el CTE donde el colectivo decide que el diagnóstico del PMC nombrará lo que sabe sobre las familias y no solo lo que puede reportar. Se construye en cada proyecto integrador donde una familia de la sierra enseña a los estudiantes algo que el currículo nacional nunca ha contemplado. La pregunta que esta jornada deja abierta no es "¿cumplimos con el PMC?" sino: "¿Estamos construyendo, con cada decisión pedagógica, la escuela primaria que los estudiantes y territorios de Nayarit merecen?"*



*Nayarit*

NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO

---

SERVICIOS DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
DEL ESTADO DE NAYARIT